

新竹教育大學圖書館館訊

第48期

- 新竹教育大學 98 學年大一新生資訊素養問卷調查結果分析/林婉琪.....2
- 圖書館戰爭 /李欣怡..... 11
- 服務動態..... 13

發行人：館長 區國良

主編：于美真

編輯：參考諮詢組

館長室：6300

採訪編目組：6312,6341

典藏閱覽組：6322,6332

創刊日期：民國 86 年 6 月

原刊名：竹師資訊廣場

新竹師範學院圖書館館刊

出刊日期：民國 99 年 6 月

新竹教育大學圖書館**服務電話**

傳真：03-5255438

總機：03-5213132 轉

數位資訊組：6352

參考諮詢組：6355

非書資料區：6353

地址：300 新竹市南大路 521 號

網址：<http://www.lib.nhcue.edu.tw>

出納台：6361

參考諮詢台:6356

新竹教育大學 98 學年大一新生資訊素養問卷調查結果分析

典藏閱覽組 林婉琪

新竹教育大學圖書館（以下簡稱本館）自 95 學年實施以數位學習的方式進行大一新生圖書館利用教育以來，至 98 學年止已實施四年，每次的課程除了有關圖書館介紹及利用等課程內容外，資訊素養問卷亦是每年必請新生填答的重點項目之一。透過問卷調查的結果，可以了解大一新生在高中以前找尋資訊的能力以及途徑，作為本館日後規劃圖書館利用教育指導及資訊素養課程之參考。95 學年的問卷調查內容，係針對大一新生入學原因進行了解，作為校方了解學生選擇進入本校的原因及管道的參考；96 及 97 學年的問卷調查，則主要在了解當學生有撰寫報告等資訊需求時，主題定義分析、資料收集整理、資訊管道途徑等資訊搜尋行為的表現，透過簡單的問卷內容進行初步地了解。98 學年的問卷調查，內容稍做了一部份改變，由本館區館長設計題目，由設定好的題目了解學生檢索資料的基本概念及能力，更因應現代化科技趨勢，了解學生利用網路的情形。

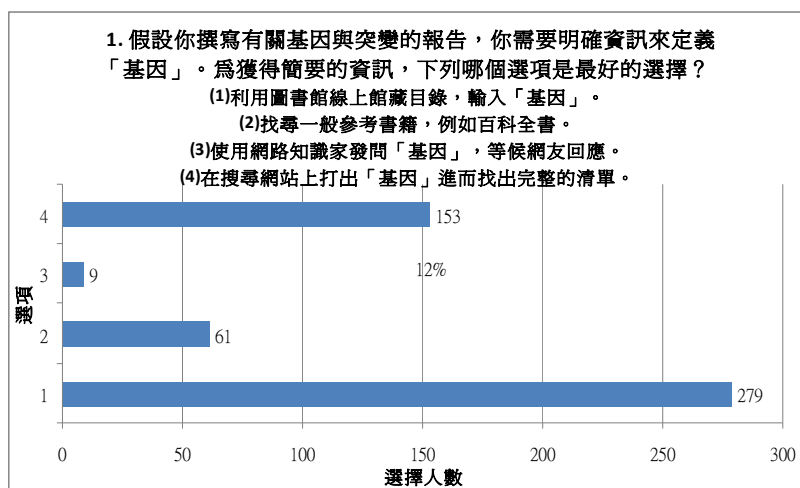
壹、問卷結果及分析

本次資訊素養問卷的內容，第 1-4 題主在了解學生查詢資料的途徑及概念；第 5-9 及 14-15 題主在了解學生使用網路的情形；第 10-13 題在了解學生對於自己學習及前途的認知；第 16-18 題在了解學生對自己及學校資源的期許。

一、學生查詢資料之途徑及基本觀念

第 1 題：假設你撰寫有關基因與突變的報告，你需要明確資訊來定義「基因」。為獲得簡要的資訊，下列哪個選項是最好的選擇？

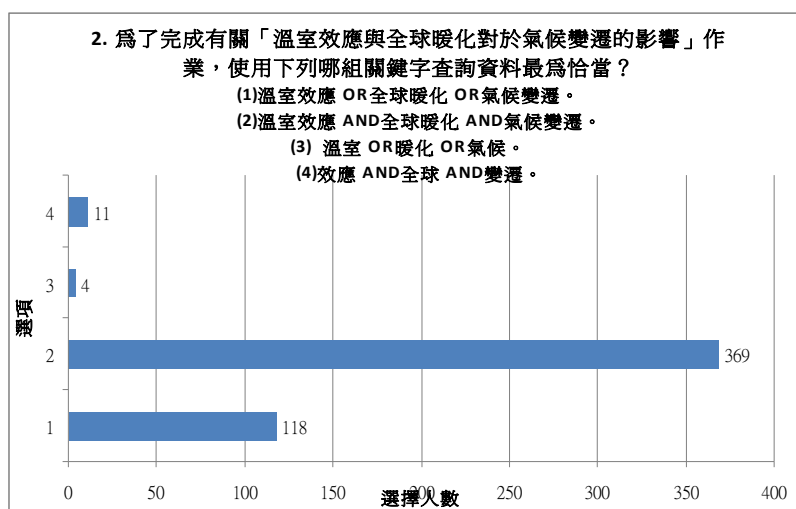
- (1)利用圖書館線上館藏目錄，輸入「基因」。．．．55.5%
- (2)找尋一般參考書籍，例如百科全書。．．．12%
- (3)使用網路知識家發問「基因」，等候網友回應。．．．1.8%
- (4)在搜尋網站上打出「基因」進而找出完整的清單。．．．30.4%



本題要了解「基因」的定義及簡要資訊，應先利用參考資源，如百科全書等可信度高且經過審核評鑑過的參考工具書，做基本概念的認識，若需再進一步深入探究，再利用圖書或期刊了解基因的整體知識。然而會先利用參考書籍(百科)查詢資料的人相當少(12%)，大多數(55.5%)的學生認為應直接利用館藏目錄查詢「基因」二字來查詢圖書，但是利用 Webpac 僅能找到書名有「基因」二字專門介紹基因的圖書，若該書的書名無此二字，但書的內容卻隱藏了基因的知識，則可能失去重要的訊息，可見學生對於圖書館的基本利用，仍處於使用圖書的階段，不知有其它更佳的資料類型可以利用。調查結果中有 32.2%的學生認為利用網路即可得到資訊，殊不知網路上的資訊大多未經驗證，資訊來源不可靠，有可能獲得錯誤訊息。然而網路資源確實便捷，是現代人獲得資訊的主要途徑，但在進行學術研究時，並非好的知識來源，一旦必須使用時，建議仍輔以參考工具書、期刊或圖書等可信度較高之資源，確認其內容的可信度。

第 2 題：為了完成有關「溫室效應與全球暖化對於氣候變遷的影響」作業，使用下列哪組關鍵字查詢資料最為恰當？

- (1)溫室效應 OR 全球暖化 OR 氣候變遷。 . . . 23.5%
- (2)溫室效應 AND 全球暖化 AND 氣候變遷。 . . . 73.4%**
- (3)溫室 OR 暖化 OR 氣候。 . . . 0.8%
- (4)效應 AND 全球 AND 變遷。 . . . 2.2%

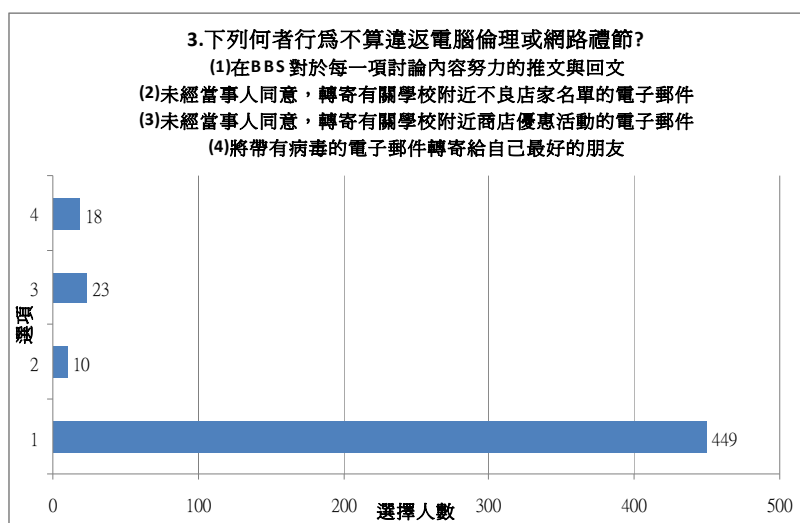


本題在了解學生對於布林邏輯檢索策略的運用以及關鍵詞的判斷，「溫室效應 AND 全球暖化 AND 氣候變遷」應是本題關鍵字查詢的最恰當組合。

第 3 題：下列何者行為不算違反電腦倫理或網路禮節？

- (1)在 BBS 對於每一項討論內容努力的推文與回文。 . . . 89.3%**
- (2)未經當事人同意，轉寄有關學校附近不良店家名單的電子郵件。 . . . 2%
- (3)未經當事人同意，轉寄有關學校附近商店優惠活動的電子郵件。 . . . 4.6%

(4)將帶有病毒的電子郵件轉寄給自己最好的朋友。 . . . 3.6%



本題在了解網路倫理，未經當事人同意而進行的轉寄及推廣都算是違返網路倫理及屬侵害著作權的行爲，將有病毒的電子郵件轉寄更是不可取。本題只有對在 BBS 對於每一項討論內容努力的推文與回文，不算違返電腦倫理或網路禮節。

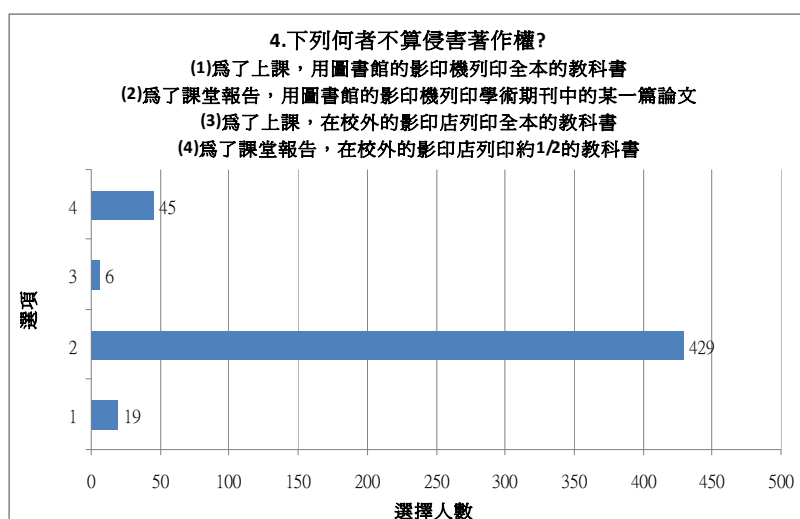
第 4 題：下列何者不算侵害著作權?

(1)爲了上課，用圖書館的影印機列印全本的教科書。 . . . 3.8%

(2)爲了課堂報告，用圖書館的影印機列印學術期刊中的某一篇文章。 . . . 85.3%

(3)爲了上課，在校外的影印店列印全本的教科書。 . . . 1.2%

(4)爲了課堂報告，在校外的影印店列印約 1/2 的教科書。 . . . 8.9%



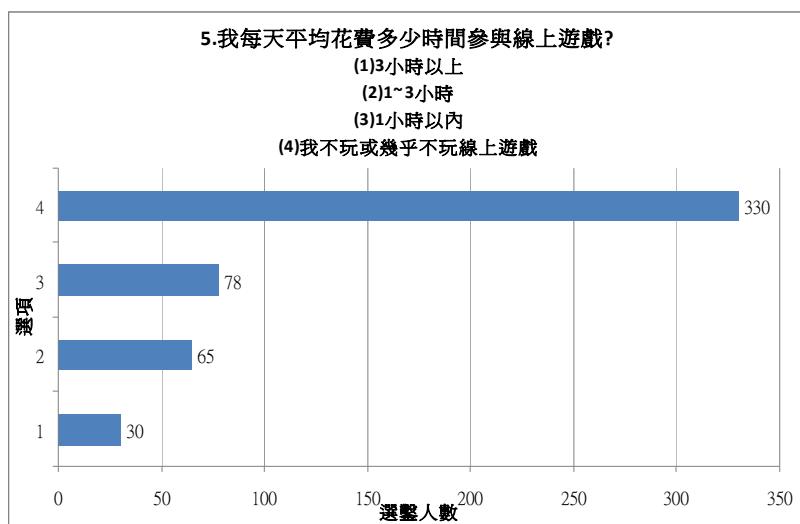
本題在了解學生爲研究報告進行資料影印時，對於著作權的基本概念。85.3% 學生有正確觀念，知道用圖書館的影印機列印學術期刊中的某一篇文章；其餘的

學生並不清楚影印著作權的基本規定，認為可以影印全本或 1/2 本，但其屬侵權的部份。

二、學生使用網路之情形

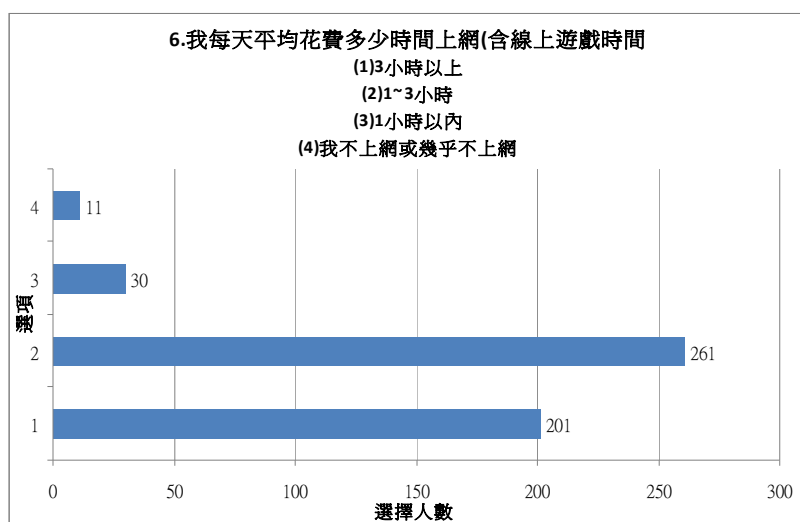
第 5 題：我每天平均花費多少時間參與線上遊戲？

65.6% 學生不玩或幾乎不玩線上遊戲，12.9% 玩 1 小時以內，15.5% 玩 1-3 小時，6% 玩 3 小時以上。



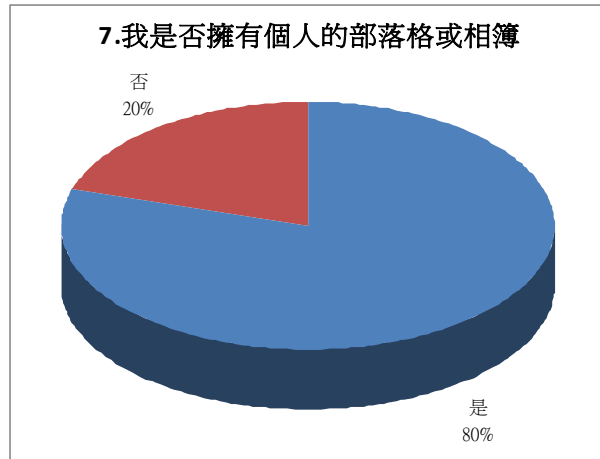
第 6 題：我每天平均花費多少時間上網（含線上遊戲時間）？

40% 花費 3 小時以上上網，51.9% 花費 1-3 小時以上上網，6% 花費 1 小時以內上網，2.2% 幾乎不上網。

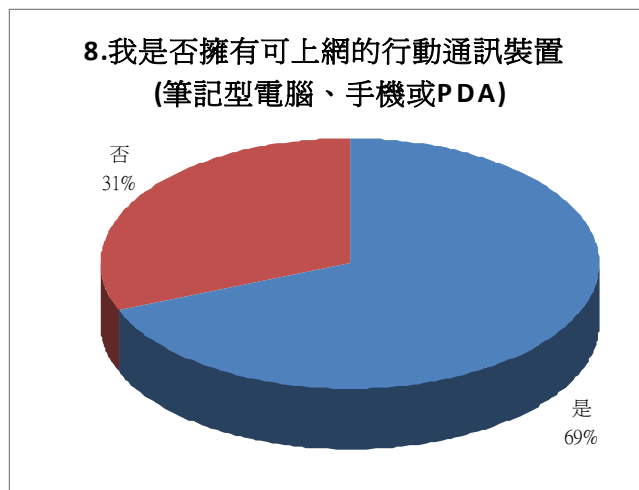


第 7 題：我是否擁有個人的部落格或相簿？

80% 擁有個人部落格或相簿，20% 沒有個人部落格或相簿。

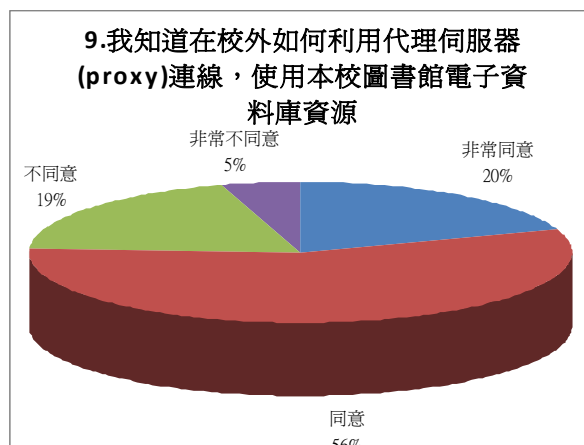


第 8 題：我是否擁有可上網的行動通訊裝置(筆記型電腦、手機或 PDA)？
69%有可上網的行動通訊裝置，31%沒有可上網的行動通訊裝置。

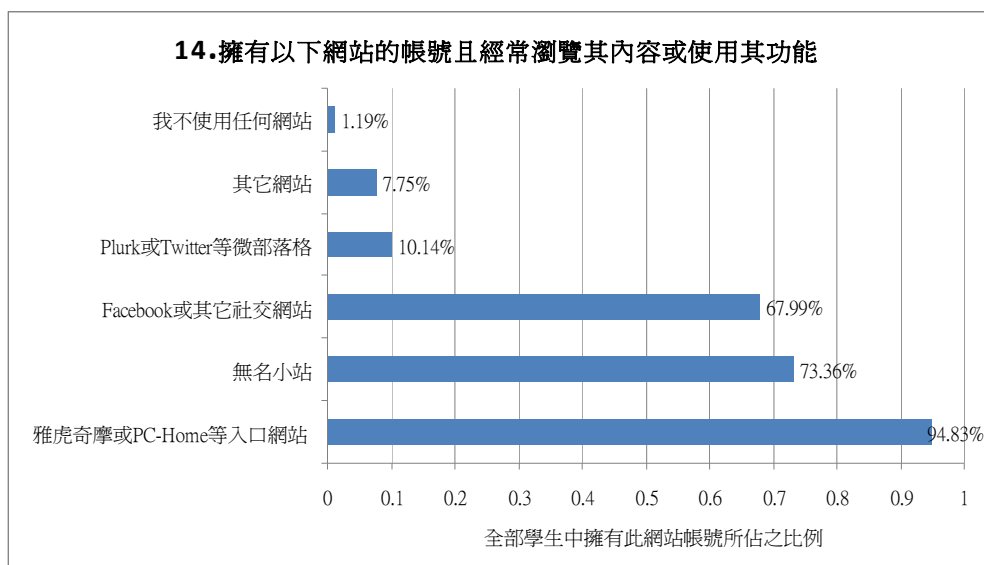


第 9 題：我知道在校外如何利用代理伺服器(proxy)連線，使用本校圖書館電子資料庫資源？

76%知道在校外如何利用代理伺服器(proxy)連線，24%不知道在校外如何利用代理伺服器(proxy)連線。

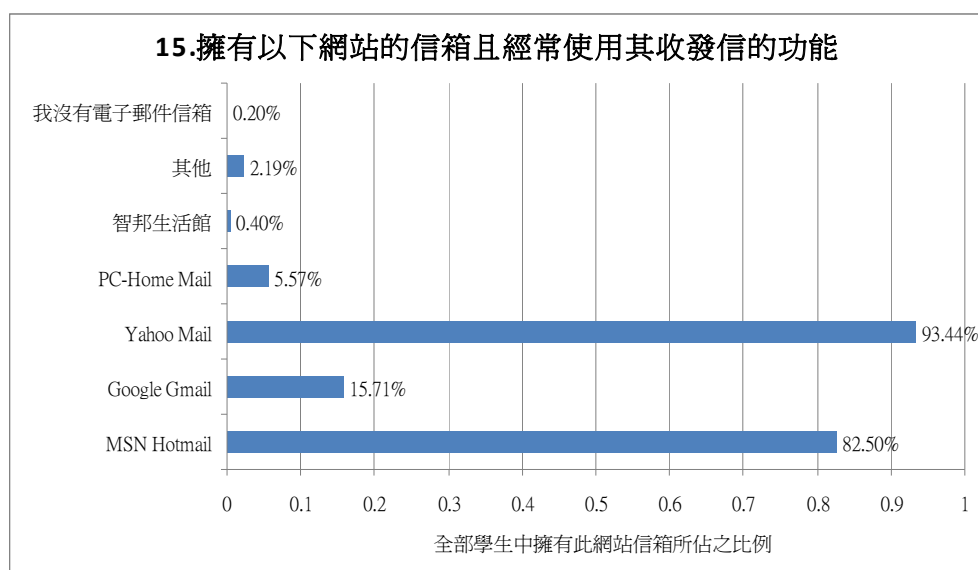


第 14 題：擁有以下網站的帳號且經常瀏覽其內容或使用其功能。
 94.83%學生經常使用雅虎奇摩或 PCome 等入口網站，73.36%使用無名小站，
 67.99%使用 Facebook 或其它社交網站，10.14%使用 Plurk 或 Twitter 等微部落格，
 7.75%使用其它網站，1.19%不使用任何網站。



第 15 題：擁有以下網站的信箱且經常使用其收發信的功能。
 82.5%有 MSN Hotmail，15.71%Google Gmail，93.44%有 Yahoo Mail，5.57%有
 PC-Home Mail，0.4%有智邦生活館信箱，2.19%有其它信箱，0.2%沒有電子郵件
 信箱。

由問卷結果可得知，學生每天花 1-3 小時上網的人居多，慶幸的是玩線上遊戲的人數並不多，但這也可能是大一新生甫自高中畢業以升學為重，玩線上遊戲比重以現階段而言不高，但部落格或上網裝置卻是流行趨勢，大一學生多數人還會擁有；而經常使用的網站及信箱仍以 Yahoo 為主。

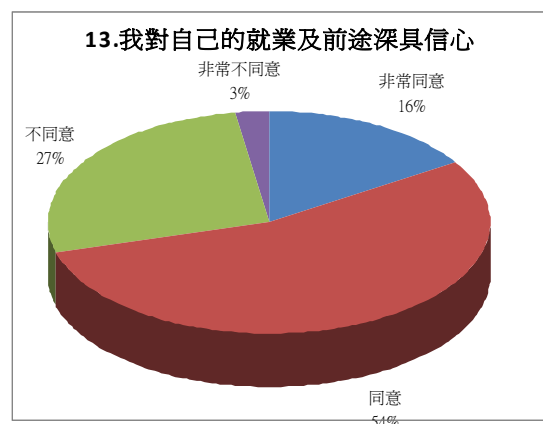
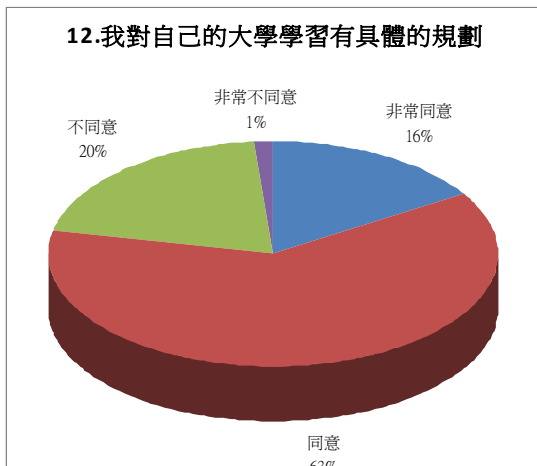
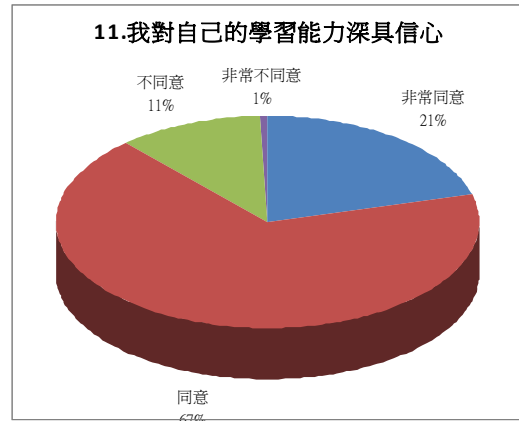
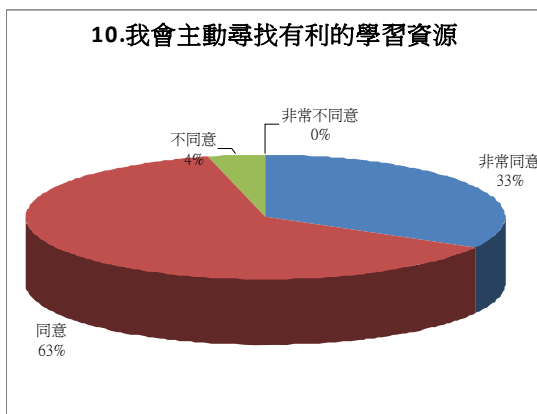


三、對自己及學校資源的期望

(一) 對自己的期待(第 10~13 題及第 16 題問答題：你自己對大學四年的規劃及期望?)

學生對自己學習上的期待：有 88% 的學生對自己學習的能力深具信心；96% 會主動的尋找有利的學習資源；79% 對自己的大學學習有具體的規劃；70% 對自己的前途深具信心。

學生對自己在大學四年學習的規劃及期望，回答此問題的學生中：10% 希望能充實自己並提升自己所需的技能(例:第二語言專長)；13.7% 希望考取研究所、公職、證照、國外留學；44.9% 希望努力讀書並順利畢業、找到理想的工作 and 方向；11.2% 希望多方參與各類型社團、活動；20.2% 其他（希望能再這四年內多嘗試一些不同的事物，培養其他專長，能多利用學校的資源，提升自己各方面的能力，學習如何教導小朋友，在人際關係上的學習以及溝通能力的增進，多參與活動，可以多學習新事物，對未來的期望是當公務員或當老師，盡己所能看完有興趣的書籍，希望能修教程，累積音樂實力等）。



(二) 對學校資源的期望(問答題第 17 題：你對學系的期望，以及你最需要學系提供的資源；第 18 題：你對學校的期望，以及你最需要學校提供的資源？)

學生對學系的期望，以及認為最需要學系提供的資源，回答此問題的學生中：24.5%希望增加專業技能、學習的資源、硬體設備；23.3%希望多提供有關未來出路的資訊和實習機會；3.1%希望提供各類型的考試資訊(證照、公務人員考試、研究所…等)；4.7%希望多舉辦講座、活動、戶外教學；9.7%課外延伸閱讀書籍、期刊、雜誌的提供；12.8 多開一些專業課程；21.8%其他(語文方面的課程能再增加時數，課後輔導，和外籍教師多練習口語表達的機會，學校提供學系更完整的教學空間，工讀機會，希望增加更多的藝術展覽與表演，對於非科班同學的加強輔導，更多元的學習選擇，實地訪查各縣市的人文古蹟，更多就業資訊的資源，E 化設備，數位學習等)。

學生對學校的期望，以及認為最需要學校提供的資源，回答此問題的學生中：15.4%希望增加圖書館館藏量(如英文、繪本、執照、考試用書、期刊)、多購買新書和視聽資料；30.4%希望改善學校硬體設備、器材、環境、提供良好教學資源；7.5%希望多舉辦並重視各類講座(如語文、優秀社會人士)、活動；2.4%希望增加英文學習的機會；3.8%運動場所的維護及擴增；6.5%提供多一些獎學金及打工資訊；5.5%提供未來就業資訊；28.7%其他(獎學金可以多提供，更多空間可以利用，多開一點通識課，學生打工機會，良好的宿舍，多樣化的超商，電影及交誼廳，餐廳的菜色應在更多元化，校車從學校到火車站的交通車，完善的設備、充足的獎學金，盡快與清大合併，24 小時 K 書中心)。

貳、結論與建議

一、加強學生對各種資料類型的認識及提昇檢索策略的能力

一般大學生遇有資訊需求時，首先想到的是利用一般圖書來查詢資料，然而要使用關鍵字或主題來檢索到圖書的內涵並不容易，因此若只單用圖書來獲得資訊，往往會錯失很多重要內容。參考工具書在內涵上有蒐羅廣泛、敘述簡要的特色，以期能儘量有效能地濃縮各類知識的精華，例如百科全書、字典等，都能先初步引導進入某主題領域，索引、摘要等則是有系統地組織，便於找到全文資料的出處。不同學科領域及主題，主要利用的資料類型也跟著相異，例如文科領域以圖書為主，理科領域以具新穎性的期刊為主。因此除了圖書之外，加強學生對各種資料類型的認識，才能找到適當的資訊。另外，主題或關鍵字的組合能力，關係到檢索結果的準確度，因此布林邏輯(AND OR NOT)等檢索策略能力的提昇及運用，也是相當重要的。

二、提昇網路資訊素養

學生利用網路的時間相當頻繁，使用的範圍相當廣泛，凡查詢資料、email、個人 blog、交友等皆會透過網路達到溝通的目的，然而網路的侵權或侵害隱私的問題愈來愈多，網路規範及倫理也成爲網路族必備知識。即使是一個簡易的 email 轉寄或是資料引用都必須尊重網路禮節及倫理，尤其是違法下載、拷貝受著作權法保護之著作或使用未經授權之電腦程式，都可能觸法。因此圖書館除了積極宣導紙本影印資料的著作權外，同時也可以指導學生網路上的著作權及倫理規範，提昇網路資訊素養。

三、利用學生使用網路的特性，提供多元化圖書館服務

大多數的學生每日上網的時間約 1-3 小時，甚至 3 小時以上，多數的人還擁有自己的部落格及行動上網裝置，由於使用網路的時間長，涉獵的網站廣泛，因此可以利用學生習慣使用網路的特性，在網路上提供圖書館的各種服務。本館在去年（2009 年）於圖書館網頁上成立了三個部落格—心靈驛站、竹大參合院、竹大愛書園，將有關心靈好書、新書、服務訊息、館際合作、參考服務、研習資訊等訊息發表於部落格上，藉由與讀者的互動，鼓勵讀者利用圖書館，提高圖書館的能見度；除此之外，本館所有資料庫研習課程、大一新生圖書館利用教育數位課程，都放置在網頁上供學生自學。未來本館期望將利用教育進階課程數位化，加強全校師生了解資訊的需求以及資訊搜尋及利用資源的能力，進而利用圖書館資源完成研究及報告。

圖書館戰爭

參考諮詢組 李欣怡

今天在書店閒逛時，突然一本書名跳入眼裡：「圖書館戰爭」！翻了翻內容，是日本翻譯小說，作者借用圖書館骨架來撰寫的故事，很有意思！書中開宗明義：

關於圖書館自由的宣言：

- 一、圖書館有收集資料的自由。
- 二、圖書館有提供資料的自由。
- 三、圖書館必須保守使用者的秘密。
- 四、圖書館得以拒絕所有不當的檢閱。

圖書館的自由被侵犯之時，吾輩必團結力守自由。

身為第一線專業館員，看到這幾個字真有熱淚盈眶的感覺，這被塵封在教科書裡的專業倫理，才應該是圖書館存在的核心價值！當今資訊科技為主的社會，不斷被恐嚇圖書館要消失了！圖書館要被取代了！而圖書館界也對這挑戰兢兢業業，不斷絞盡腦汁思索著應變方式，從改掉圖書館名稱到開發圖書館新的附加功能與服務，從行銷推廣到辦活動等等來確保圖書館的價值。但，真的是這樣嗎？圖書館真的要消失了嗎？

首先，當然要問，圖書館是什麼？圖書館是一棟建築？圖書館是很多書架很多書，氣候急凍時可以燒來取暖的地方？圖書館是考試讀書的地方？其實都是，也都不是！圖書館應該是知識中心，是「典藏知識」並提供「利用知識」的地方。典藏知識，是國家保存文化的根源；利用知識，是國家提供知識自由使用的平台。因此，圖書館核心是「知識」本身，不論知識的符號與載體如何演變，是文字還是音符？是紙張還是電子？都是圖書館典藏與提供使用的對象。所以，不同時代有不同的圖書館樣貌，但，只要知識有價值，圖書館就有存在的必要。

其次是走進圖書館，映入眼簾的是一排排的電腦，一排排的書架，展現知識恢弘的大度。既然圖書館提供的都是出版社的各種出版品，那直接和出版社買就可以了，何需圖書館呢？這個問題很簡單，因為圖書館館藏除了「已出版」的知識外，還有「未出版」的知識，包括會議論文、博碩士論文、珍貴的手稿文件，還有絕版書。所以，圖書館典藏知識和出版社出版知識的本質是大不相同的，只要知識有價值，圖書館就有存在的必要。

此外，圖書館還常被要求的是，為什麼圖書館不能像書店一樣？像台灣的驕傲誠品書店那樣，有舒適漂亮的設計空間？有 24 小時營業？有暢銷排行榜？有好書推薦？有新書發表會？圖書館界想想很有道理，因此開館時間越來越長，努力做新書介紹，公佈借書排行榜之類。但，圖書館沒有營業額，所以總做的沒有書店好，因此，有了這麼棒的書店，我們還要圖書館嗎？圖書館和書店的性質看似相近，本質卻是大大的不同。書店以營利為主，每本書、每片 CD、每個知識，都需要讀者掏腰包花錢購買，因此，書店花上大筆經費佈置環境介紹新書辦理演講等活動，最終目標仍是行銷與實質的營業額。而圖書館本質在於典藏與提供知識，免費提供給其服務對象，因此基本上讀者借書是不需付費的。因此，如果沒有了圖書館，所有知識都要上書店出版社購買，除了花錢外，還有舊的文獻找不到，不是暢銷長銷的架上就沒有，冷門主題更是沒有，這樣，行嗎？因此，只要知識有價值，圖書館還是有存在的必要。

當然，還有網路世代出現，會說：現在有了 Google，什麼都查得到，不需要圖書館了！大家都知道，Google 上查得到多到屬不清的資料，但是，這些資料是否正確有用，就需要細細篩選。對於學術知識或是出版的知識而言，Google 提供了強大的搜尋能力，但要取得全文，還是需要付費或由圖書館支援，因此，圖書館還是有存在的必要。

社會對圖書館的種種看法，其實是反映出這個社會對知識的看法，還有對知識的態度。要求圖書館延長閱覽室開放時間，是將圖書館當作 K 書中心，反映出社會升學考試的現況，反映出「知識」其實只是教科書裡的狹窄東西。要求圖書館提供排行榜介紹，要有好的環境與燈光佈置，是將圖書館當作書店，反映出「知識」其實只是暢銷流行新鮮的東西。要求圖書館辦理各項活動，為提倡閱讀負責，是將圖書館當作教室，需要上課教導，反映出這個社會對探索知識的被動，喪失對知識的熱情。

對於一個一線基層館員來說，圖書館的存在價值在於圖書館的本質：「典藏知識」並提供平等自由「利用知識」的地方。而知識的詮釋權，則在於讀者手上。圖書館員不是知識的領航員，讀者自己才是，自己才能主動探尋自己需要的知識、解釋知識、閱讀理解、或是進而利用知識。一個圖書館使用率的高低，其實是反應社會對知識需求的高低。圖書館會因應知識載體的演進而呈現多元的形式外貌。但，圖書館是否會消失，這個問題要問的是大眾自己，端看的是這個社會需不需要知識罷了？！

服務動態

典藏閱覽組 于美真 整理

➤ 圖書館近期新增資料庫及電子書介紹

(一)新增「Digitale Bibliothek Deutscher Klassiker」德國文學資料庫

收錄了超過 30 位德國作家與錄哲學家作品全文。收錄領域包含歷史、哲學、神學、政治及史地等，收錄年代涵蓋 11 個世紀，主要集中在 19 世紀的文學作品。資料庫連結請至 [圖書館新網頁](#) → [電子資源](#) → 在「資料庫檢索分類」的畫面下點選「其他語言」選項即可！

●資料庫介紹

- 1.資料庫名稱：「[Digitale Bibliothek Deutscher Klassiker](#)」德國文學資料庫
- 2.連線權限: 本校 IP
- 3.使用期限: 永久使用權，國科會人文處全國無限人數版
- 4.收錄主題: 德國文學
- 5.內容簡介:

德國文學資料庫，收錄了超過 30 位德國作家與錄哲學家作品全文。收錄領域包含歷史、哲學、神學、政治及史地等，收錄年代涵蓋 11 個世紀，主要集中在 19 世紀的文學作品。[使用手冊簡報,中文簡介](#)

收錄內容：

Bibliothek der Frühen Neuzeit 近代史選集

Bibliothek des Mittelalters 中古世紀選集

Bibliothek der Geschichte und Politik 歷史政治選集

Bibliothek der Kunstliteratur 藝術文學選集

Bibliothek der Philosophie 哲學選集

(二)JapanKnowledge 資料庫新增「國史大辭典」

本校 [JapanKnowledge](#) 日本語學術情報資料庫，新增日本最大的歷史百科辭典「國史大辭典」，涵蓋完整日本史各時期的歷史百科辭典，自 1965 年開始編撰，1979 年發行第一刊，1997 年時全書完結，製作時間長達 32 年。「國史大辭典」全 15 集(17 冊)，包含 5 萬 4000 多項詞條，執筆作者高達 3500 位，內容涵蓋考古、民俗、宗教、美術、國語學、國文學、地理等，為日本史教學與研究的重要資源。進入 [JapanKnowledge](#) 資料庫後，可於右側收錄清單中找到「國史大辭典」，可選擇於 [JapanKnowledge](#) 整合檢索介面同時查詢多種勾選之資源，亦可點選「國史大辭典」右方“個別”選項以單獨檢索「國史大辭典」。

●資料庫介紹

百科：收小學館「日本大百科全書」、講談社「Encyclopedia of Japan」。

日文字辭典：提供日本近現代字詞釋意、來源、方言用法的小學館「日本國語大辭典」第二版；以及日本漢字研究學者白川靜大師所編著的文字學研究辭典「字通」。

其它外語字辭典：包含講談社發行的英和、英和中、和英中辭典；COBUILD 與 CAMBRIDGE 英英辭典；ポケプロ發行的法和、和法、德和、和德、義和、和義辭典。

歷史地理資源：收錄「日本歷史地名大系」，包含日本列島 47 都道府縣之 20 萬筆地理資料，提供古今地名與多版本地圖對照。

叢書類：收錄平凡社的「東洋文庫」，是從 1963 年開始刊行的東洋文庫系列圖書，內容是以東洋的古典文學及東洋名著集結而成。另於 2010 年 3 月新增「新編日本古典文學全集」，收錄古事記、日本書紀、萬葉集、源氏物語、平家物語等古典作品，是研究日本古典文學的重要資源。

用語・人名・情報：收錄名人查詢的「日本人名大辭典」、「JK Who's Who」；日本用語起源、背景、發展查詢的「現代用語の基礎知識」、「亀井肇の新語探検」、「情報・知識 imidas」等。

(三)新增「Kafkas Werke」德文卡夫卡資料庫

收錄德國作家卡夫卡創作 Das Schloß (城堡) 全文集、Der Verschollene (美國) 全文集、Der Proceß (審判) 全文集、Drucke zu Lebzeiten 全文集、文章及書信彙整、文章，日記及評論。資料庫連結請至 [圖書館新網頁](#) → [電子資源](#) → 在「資料庫檢索分類」的畫面下點選「其他語言」選項即可！

●資料庫介紹

1. 資料庫名稱：「[Kafkas Werke](#)」德文卡夫卡資料庫
2. 使用期限：永久使用權，國科會人文處全國無限人數版
- 3 收錄主題：德國卡夫卡作品全文
4. 內容簡介：收錄德國作家卡夫卡創作 Das Schloß (城堡) 全文集、Der Verschollene (美國) 全文集、Der Proceß (審判) 全文集、Drucke zu Lebzeiten 全文集、文章及書信彙整、文章，日記及評論。[使用手冊簡報,中文簡介](#)

(四)新增「Palgrave」電子書 1120 個 Titles 全文

圖書館新增「[Palgrave connect eBooks](#)」電子書，收錄 2009-2010 年共 1120 種人文社科商業主題電子書全文。資料庫連結請至 [圖書館網頁](#) → [電子資源](#) → 資料庫以類型分類 → 點選「電子書」選項即可！

●資料庫介紹

1. 資料庫名稱：「[Palgrave connect eBooks](#)」電子書

目前提供 2009-2010 年 1120 本電子書全文，沒有購買的電子書有紅色鎖頭標記，提供目錄和索引無法閱讀全文。

- 2.使用期限：永久典藏
- 3.收錄主題：人文社會學科
- 4.內容簡介：提供 1120 本人文社會學科電子書。
- 5.連線權限：本校 IP

(五) 新增「Cambridge Books online」電子書 498 個 Titles 全文

圖書館新增「[Cambridge Books online](#)」劍橋電子書，收錄 2007-2009 年共 498 種人文社會科學電子書全文。資料庫連結請至[圖書館網頁](#) → [電子資源](#) → 資料庫以類型分類 → 點選「電子書」選項即可！

●資料庫介紹

- 1.資料庫名稱：「[Cambridge Books online](#)」劍橋電子書

此資料庫共有 8000 多種電子書，學校僅購買 498 種電子書全文，沒有購買的電子書僅提供目錄和索引。如需看學校購買書單，請點選右上方 [Access to](#) 功能，請點選 Collections 即可看 498 本書單。

- 2.使用期限: 永久典藏
- 3.收錄主題: 人文社會學科
- 4.內容簡介:提供 498 本牛津學術電子書。[中文使用手冊](#)，[西文使用手冊](#)

校外連線資料庫請使用 AutoRPA，不需再設定傳統 Proxy。當進入[圖書館網頁](#)，點選[電子資源](#)，在「資料庫檢索分類」的畫面下，點選任一分類選項如電子書，即會跳出要求輸入帳號與密碼，請輸入[校園入口網帳號與密碼](#)認證通過後，即可使用所有資料庫。

➤ 大四應屆畢業生離校須知

一、大四應屆畢業生可借還書有效日期至 [99年6月30日](#)。並由該日起將停止辦理借用圖書資料及五樓非書資料區視聽資料及器材。

二、至圖書館辦理離校手續注意事項：

辦理離校手續前，請還清向圖書館所借之圖書及罰款等項（如下所列）：

- ◎圖書、視聽資料、視聽器材
- ◎逾期罰款
- ◎館際合作圖書及費用
- ◎清大、交大等館際互借圖書及罰款
- ◎九所教育大學之圖書及罰款

三、畢業後圖書館使用權利

1、閱覽權利：大四應屆畢業生由即日起至 100 年 8 月 31 日止，均可持學生證進館閱覽，不需另外換證件。

2、借書權利：

(1)參加半年制實習學生者：請先行辦理離校手續，再至圖書館一樓櫃檯填寫「新竹教育大學圖書館半年制實習生申請表」附上實習證影本，申請實習期間借書，借書時請利用在校之學生證即可。

上學期實習者：借書有效期限為至 100 年 1 月 15 日止。

下學期實習者：借書有效期限為自 100 年 2 月 1 日至 100 年 7 月 15 日止。

(2)申請校友借書證：附一寸照片張、畢業證書影本一份、保證金新台幣三千元整並填寫「新竹教育大學校友借書證申請表」，即可申請校友借書證辦理借書。