

# 新竹教育大學圖書館館訊

## 第 41 期

- 參加機構典藏會議分享 / 林宜政、吳育美 .....2
- 自學資源使用情形--線上問卷分析報告/ 郭秀芬 ..... 5
- 對數位課程的認識/ 徐韻茹 ..... 13
- 服務動態 ..... 15

發行人：館長 林紀慧

主編：于美真

編輯：數位資訊組

館長室：6300

採訪編目組：6312,6341

典藏閱覽組：6322,6332

新竹教育大學圖書館服務電話

傳真：03-5255438

總機：03-5213132 轉

數位資訊組：6352

參考諮詢組：6355

非書資料區：6353

地址：300 新竹市南大路 521 號

網址：<http://www.lib.nhcue.edu.tw>

出納台：6361

參考諮詢台:6356

創刊日期：民國 86 年 6 月

原刊名：竹師資訊廣場

新竹師範學院圖書館館刊

出刊日期：民國 97 年 9 月

本期出刊：200 份

# 歡迎取閱

# 參加機構典藏會議分享

數位資訊組 林宜政、採訪編目組 吳育美

什麼是機構典藏?

機構典藏 (Institutional Repository, IR)，以一個大學學校，將本身的研究產出，如期刊、會議論文、研究報告、教材、演講等，以數位的方式保存並提供平台，提供查詢與使用收錄資料以全文為主並建立全文檢索，增加一個研究成果被使用的管道全文存放提高被引用機會。

機構典藏計畫源由：

於 92 學年度(民 93 年)「全國公私立大專院校圖書館館長聯席會」提議建置，93 年度「圖書館知識管理與服務策略推動委員會」草擬「臺灣學術研究電子圖書館」，93 學年度(民 94 年)「全國大專校長會議」決議，民 94 年 5-10 月：教育部委託臺大圖書館進行「建置臺灣學術研究資源中心運作架構、機置與執行策略」規劃，在民 95 年 5 月~98 年 8 月：教育部委託臺大圖書館進行「建置機構學術成果典藏計畫」(全程計畫三年)，民 96 年期中報告結論建議：(1)協助參與學校建置 IR 系統(2)永續經營規劃(3)出版社 IR 政策延伸至中文期刊。

機構典藏的特性在於，典藏學術性且為數位化內容，典藏內容及運作方式由機構自行定義，但可以社群為導向機構本身的支持，已能持續進行內容漸增，且具長久與安全性內容之獲取性及系統間的互通性為原則。

對學校而言：可以建立學校學術成果與研究歷程的完善保存機制，並且完整呈現學校整體的研究實力與成果，展現學校的學術研究能量，增加學校研究成果的曝光率。

對老師而言：可增加論文研究成果曝光管道，提高被引用率及知名度，且更有系統地整理、呈現與宣導個人及團隊研究成果，更方便的查找與取得各類學術資料。

建置機構典藏所面臨的挑戰，在於文件內容的取得，以及推廣上將會遇到的各種問題，例如必須有長期的人力與各院系所聯絡窗口負責人連絡，至各院系所舉辦說明會，對聯絡窗口提供教育訓練，以及政策的制定問題，教師的配合度等等。

目前建置機構典藏學校，共有 64 所大專院校參與臺大機構典藏計畫，大學 46 所；學院 14 所；專科技職 4 所。相關的機構典藏訊息可至臺大機構典藏入口網站 <http://ir.lib.ntu.edu.tw/>查詢參考。

典藏內容對象：本校教授、職員、學生及校友等。

典藏內容：本校師生之研究計畫報告、期刊論文、研究報告、會議論文、圖書、網路 PDF 文獻檔案、軟體系統資料、演講資料內容、校內出版品、校內行政單位產出文件，包含往來各處室公文、博碩士論文、專題製作、專利、創作性作品發表、校史、數位教學資源、數位學習教材、數位課程、學生的專題報告、研究所考古題及向校友徵集文獻等資料。

資料形式：文字檔案、PDF、簡報檔、圖片（目前其他學校建置 IR 普遍的資料型式）；聲音、影像、錄音、數位電子檔（希望也能包含）等等。

資料取得：自行蒐集(如 google search、國科會資料庫、老師個人網頁、圖書館電子資料庫等、校內出版品)、向系所老師徵集、請系所提供、或其他合法取得的管道…等。

清單整理：整理全校教師名冊，把全校老師編碼，並提供每位老師專屬的代號，在機構典藏中，這個代碼就代表這位老師，並將老師個人的研究著作在全文檔案中編號。出版商資料的整理及出版商著作權政策清單，標示每份中西文期刊著作權的政策。之後建立分類架構，將檔案整理與分類並符合 metadata 的格式。

資料之查核：著作權的查核並標示著作權授權的範圍、簽署著作典藏同意書等。

授權典藏與資料建檔：建立 metadata 清單、建議資料欄位、可單筆鍵入資料或可決定整批匯入或批次上傳資料。智慧財產權相關問題與文件，數位典藏授權同意書、機構典藏出版社授權書(中文)、機構典藏出版社授權書(英文)、授權同意書(書商)，機構典藏的公開範圍分為 3 個層級：立即公開、校園內公開、館內典藏。

立即公開：電子檔案存放在新竹教育大學機構典藏後，任何人皆可透過網際網路存取電子檔案。

校園內公開：只在校園網路內公開(即校園 以外的區域無法透過網際網路存取電子檔案)。

館內典藏：只在圖書館內公開(即圖書館以外的區域無法透過網際網路存取電子檔案)

以下圖表為出版社作者的權利：

附錄 I、大型西文出版社接受文章前之作者權利一覽表

(圖例說明：\* 出版社未有資料說明)

一般性出版期刊(Standard Publishing Journals)								
序號	出版社	出版社自我典藏政策網址	全文索引 (Full-text Indexing)	可否與同事分享文章之紙本或 電子形式版本		可否在相關領域分享文章之電子形式版本		
				分享作者版 之紙本形式 預刊本	分享作者版之電 子形式預刊本	在個人網站上分 享作者版之電子 形式預刊本	在母機構網站上 分享作者版之電 子形式預刊本	在免費公共網站 上分享作者版之 電子形式預刊本
1	ACM	<a href="http://www.acm.org/pubs/copyright_policy/">http://www.acm.org/pubs/copyright_policy/</a>	Y	*	*	*	*	Y (須加註 ACM 版權字眼,且於 ACM 接收文章後,要有 ACM 的准許才能放)
2	Blackwell Publishing	<a href="http://www.blackwellpublishing.com/s_tatic/selfarchive.asp">http://www.blackwellpublishing.com/s_tatic/selfarchive.asp</a>	Y	Y	Y	Y	Y	Y
				前提: Provided they acknowledge that the Article has been submitted for publication in the journal from the relevant society and Blackwell Publishing				
3	Elsevier	(1) <a href="http://www.oxfordjournals.org/access_purchase/self-archiving_policye.html">http://www.oxfordjournals.org/access_purchase/self-archiving_policye.html</a> (2) <a href="http://www.elsevier.com/wps/find/librariansinfo.librarians/lib_policies#Author_Posting_of_Final_Papers_to_Public_Web_sites">http://www.elsevier.com/wps/find/librariansinfo.librarians/lib_policies#Author_Posting_of_Final_Papers_to_Public_Web_sites</a>	Y	*	Y (除了 Cell Press journal 及 The Lancet journal)	Y (除了 Cell Press journal 及 The Lancet journal)	Y (除了 Cell Press journal 及 The Lancet journal)	Y (除了 Cell Press journal 及 The Lancet journal)

機構典藏在系統需求方面，建議依學校可能的資料規模與同時在機構典藏系統的線上人數來選擇系統的規格，如下表：

項目	同時線上 人數	全文檔案量	硬碟	RAM	CPU
書目大於 10 萬筆	51~100 人	大於 5 萬	500 GB(含)以上	8G~16G	4~8 顆 3.0GHz 雙核 CPU 以上
書目 5 萬~10 萬筆	51~100 人	2.5 萬~5 萬	300 GB(含)以上	8G~16G	2~4 顆 3.0GHz 雙核 CPU 以上
書目 1 萬~5 萬筆	31-50 人	5000 筆~2.5 萬	100 GB(含)以上	4G~8G	2 顆 3.0GHz 雙核 CPU 以上
書目未滿 1 萬筆	未滿 30 人	低於 5000 筆	72 GB(含)以上	4G~8G	1~2 顆 2.0GHz 雙核 CPU 以上

機構典藏系統組成分為軟體、硬體及網路等三大項：

硬體項目：各種服務（資料查詢、資料庫等）的主機、儲存設備（硬碟、光碟櫃、磁帶）等。網路項目：防火牆等相關設備。軟體項目：使用者介面、人機互動控制、資料查詢、資料處理、書目資料、數位化檔案上傳、資料庫、資料統計、認證處理、權限控制、授權機制等功能。

系統建置應考量學校本身使用人數、典藏資料多寡與經費許可等條件選用合適之規範。以大型、中型、小型機構典藏系統，提供學校參考所需要的系統功能規範，大、中、小型機構典藏庫認定，以學校發展計畫與學術研究產出能量來估計資料量，以未來 5~10 年可能達到的資料量來定義之。

以上資料來源參考機構典藏計畫網站

機構典藏計畫網站 <http://ir.org.tw> or <http://ir.lib.ntu.edu.tw/>

## 自學資源使用情形--線上問卷分析報告

數位資訊組 郭秀芬

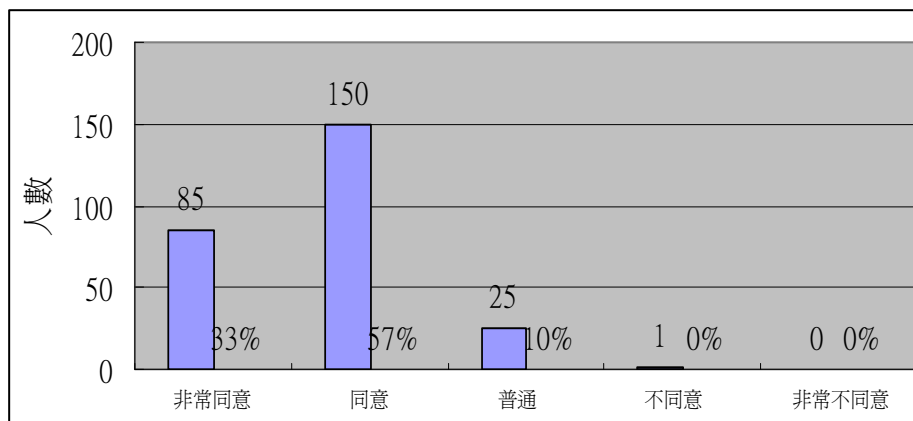
所謂學海無涯，知識是無窮無盡的，爲了提供竹大師生多方面學習的機會，竹大規劃許多線上數位課程，除了與廠商合作的教學平台外，更有自製的數位課程，讓竹大師生不受時間與空間的限制，隨時隨地只要有網路與電腦即可學習。爲了使大家了解學校有哪些線上資源可充分利用，因此舉辦自學資源展，以鼓勵學習線上課程，並透過線上問卷的調查，了解師生線上學習需求以及線上自學課程之使用情形。

### 線上問卷調查分析結果

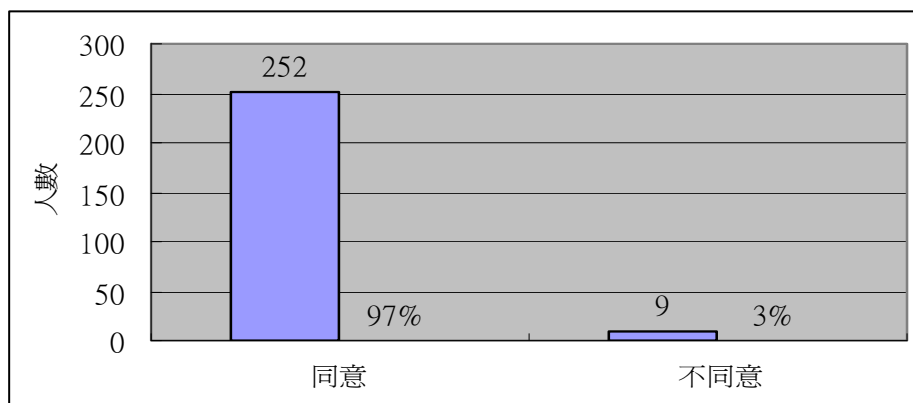
利用 97 年 6 月 2 日-13 日舉辦的自學資源展活動期間，進行線上問卷調查，

本次填答問卷人數為 261 人，占全校師生 3722 人的 7%，為了解師生的使用情形與建議，將統計資料分析如下，但由於問卷題數較多，在此不探討使用過的自學課程有哪些。

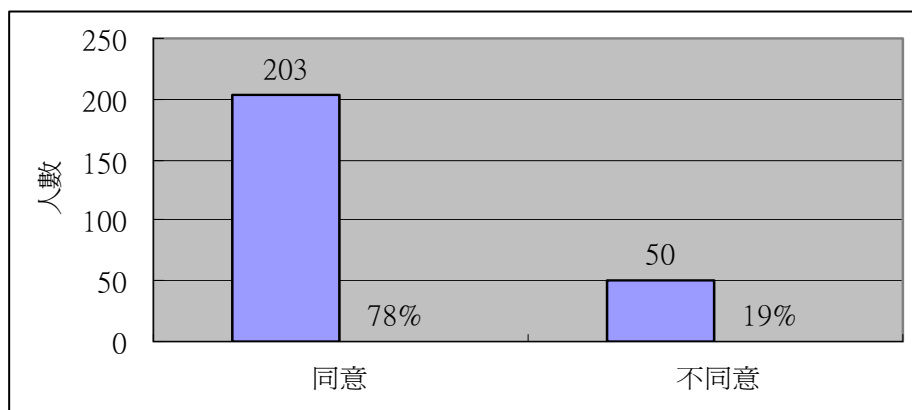
1. 需要線上參考課程或學習資源來協助我課程之外的學習或教學



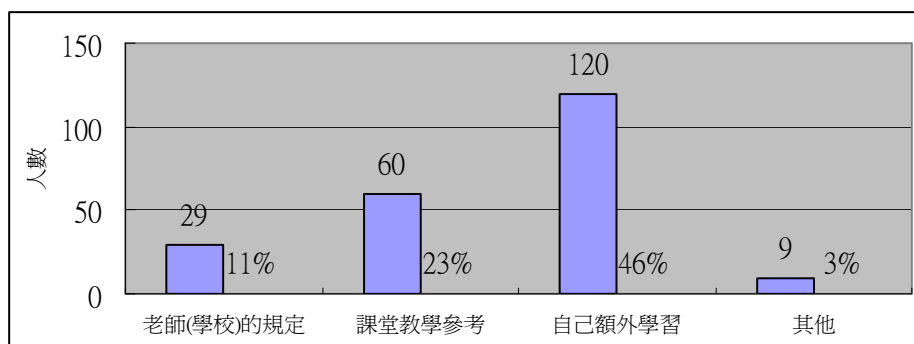
2. 我知道學校有線上自學課程。



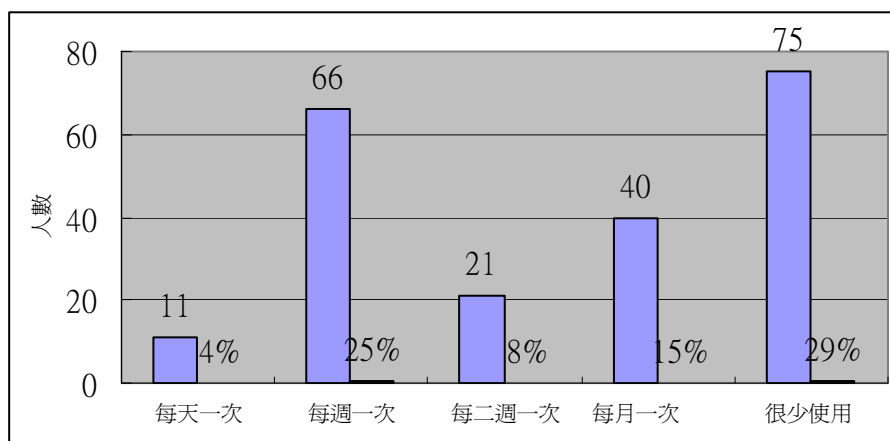
3. 我使用過校內的線上自學課程。



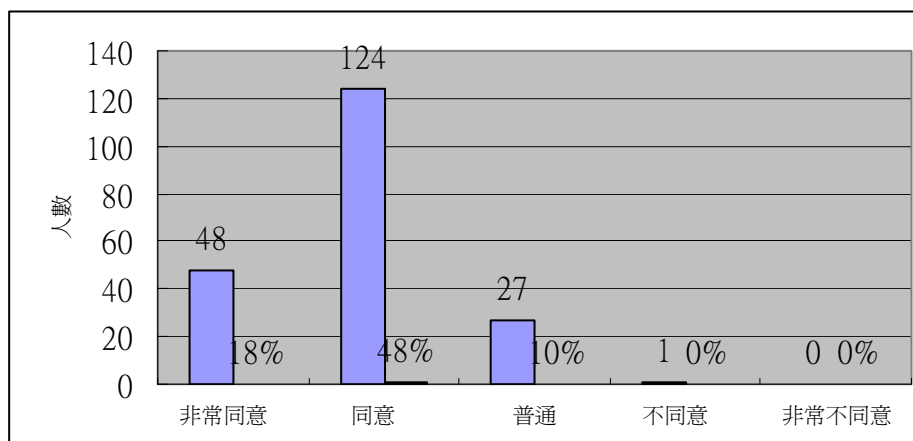
4. 我使用校內的線上自學課程，主要原因是由於：



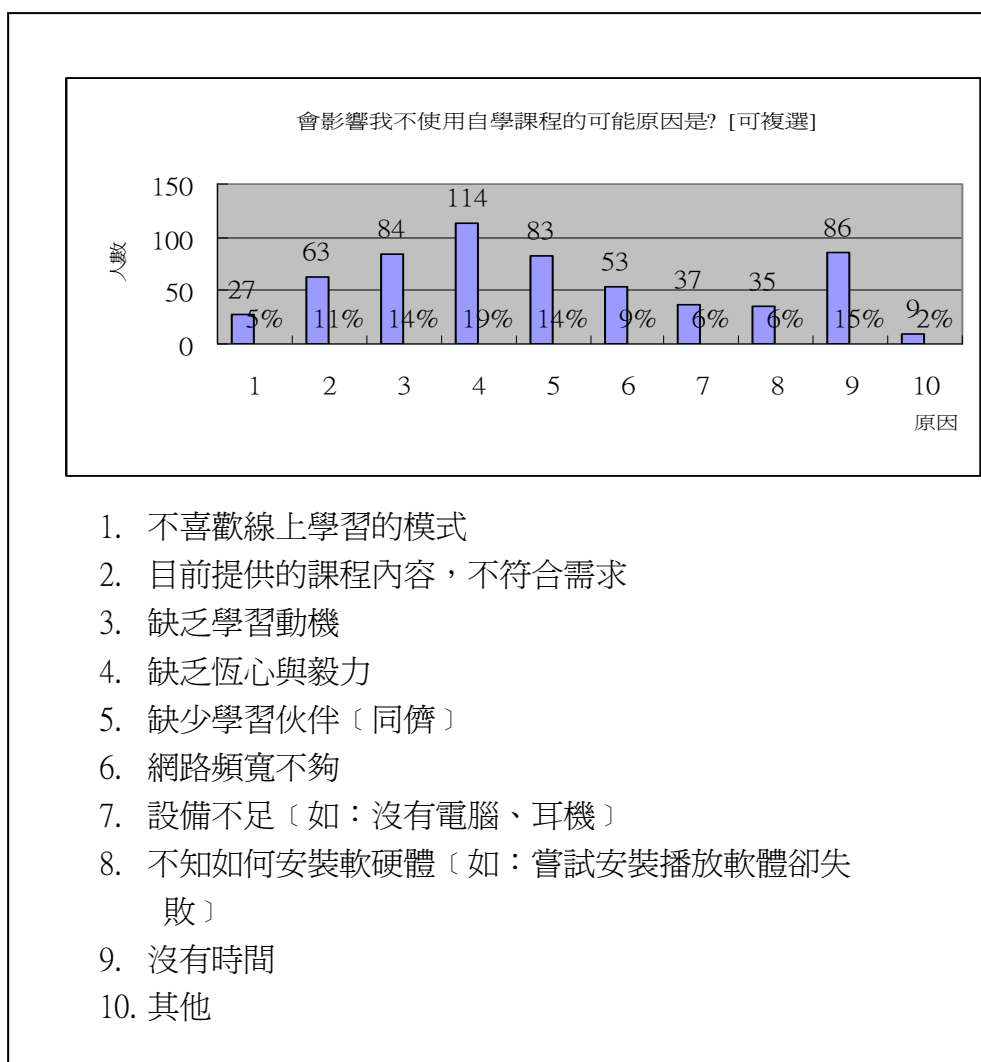
5. 我使用線上自學課程的平均次數：



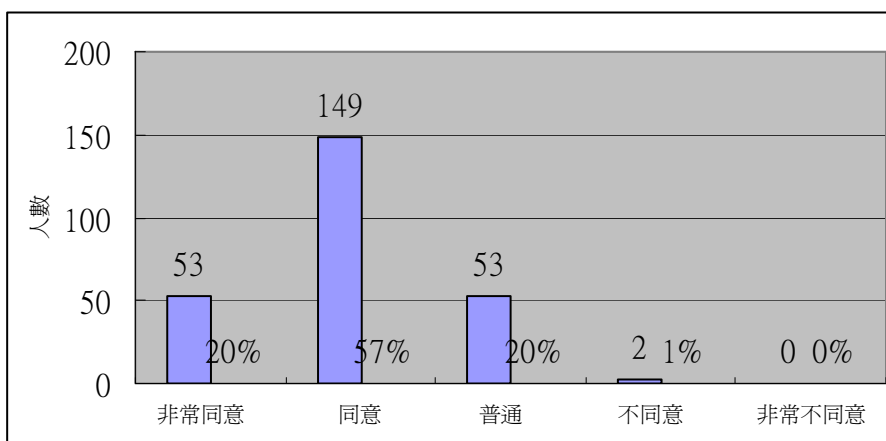
6. 整體而言，線上自學，令我感到愉快。



7. 會影響我不使用自學課程的可能原因是？〔可複選〕

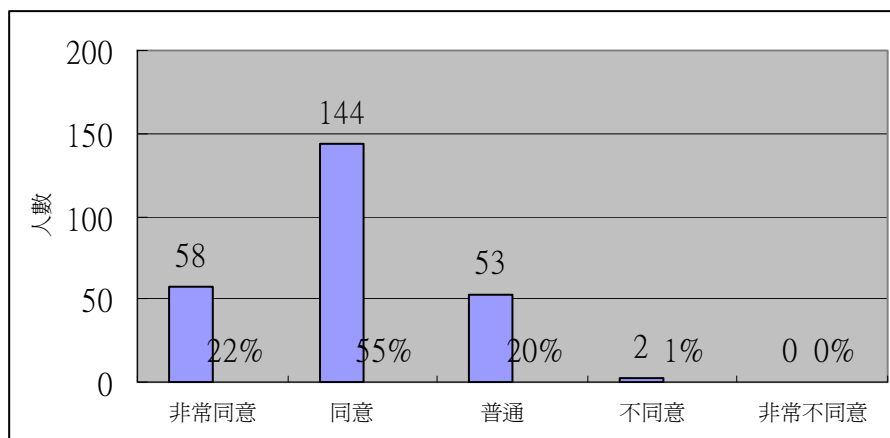


8. 我會開始或持續使用線上自學課程。





## 9. 我會介紹同學同仁或鼓勵學生使用線上自學課程



由問卷統計資料得知，參與者幾乎都認為自己需要線上參考課程或學習資源來協助課程之外的學習或教學，也知道學校有線上自學課程，並且使用過校內的線上自學課程，可見對於線上數位學習的使用在本校相當普及。尤其值得讚賞的是，使用的原因除了老師(學校)的規定、課堂教學參考外，占大部分的學生是自己額外想要學習的，有 4%的參與者每天都使用線上自學課程、25%的參與者每週一次，而在課程上，屬英語資源使用最為頻繁，此國際性的基本能力為學生最想要也是最需要提升的，學校有多種平台供學生多層次的自學。由於線上自學沒有課業上的壓力，又可以選擇自己想要學習的軟體、英語、教育系列的課程，所以在自學時，所有的參與者都是感到愉快的。但可惜的是，有些參與者會因為缺少恆心毅力與學習動機，少了同儕在學習上的一同努力及刺激，減少對線上自學的興趣與參與度，不過幾乎所有參與者都選擇開始或持續使用線上自學課程，並且介紹同學同仁或鼓勵學生使用線上自學課程。

### 線上問卷調查的內容及統計

自學展線上問卷 共 261 人填答				
	問題	答案選項	人次	%
1.	我得知校內活動資訊的主要管道是：	學校首頁最新消息	103	39%
		校內 BBS	0	0%
		老師告知	20	8%
		同學告知	76	29%
		海報或傳單	23	9%
		Email 宣傳	38	15%

2.	我 需要 線上參考課程或學習資源來協助我課程之外的學習或教學	非常同意	85	33%
		同意	150	57%
		普通	25	10%
		不同意	1	0%
		非常不同意	0	0%
3.	我 知道 學校有線上自學課程。	同意	252	97%
		不同意(不同意請直接答 10-14)	9	3%
4.	我 使用過 校內的線上自學課程。	同意	203	78%
		不同意(不同意請直接答 10-14)	50	19%
5.	我 使用 校內的線上自學課程，主要原因是由於：	老師(學校)的規定	29	11%
		課堂教學參考	60	23%
		自己額外學習	120	46%
		其他	9	3%
6.	我使用線上自學課程的 平均次數：	每天一次	11	4%
		每週一次	66	25%
		每二週一次	21	8%
		每月一次	40	15%
		很少使用	75	29%
7.	我 曾使用過的線上自學課程有：〔可複選〕(凡曾經在右列課程瀏覽三分鐘以者皆可以選擇)	英語資源：		
		雙語教學郵報	102	14%
		全民英語檢定	121	17%
		Live ABC	35	5%
		Myet 口說系統	49	7%
		VOD 隨選視訊系統	59	8%
		軟體教學：		
		教與學中心 ( 私房教師系列課程 )	75	11%
		電腦學苑 ( 創意家 )	30	4%
		百視達資訊軟體課程	57	8%
		跟我學課程	26	4%
		教育系列自製課程(線上教學 TopLearn 平台選修)：	47	7%
		教育哲學 /蘇永明老師	8	1%
		藝術研究法/謝鴻均	8	1%
台灣語言研究論文寫作/呂菁菁老師	25	4%		
星星月亮太陽系列課程/施惠老師	18	3%		

		廟宇藝術系列課程/祝大元老師	7	1%
		課程發展與設計/陳美如老師	7	1%
		組織管理/邱洋	2	0%
		專案管理/邱洋	1	0%
		歷史管理/邱洋	32	5%
		office 2007 系列課程/邱洋		
8.	以上自學課程，覺得(可能)對我最有幫助的三套自學課程是：	全民英語檢定	85	21%
		雙語教學郵報	49	12%
		Myet 口說系統	46	11%
		教與學中心 ( 私房教師系列課程 )	33	8%
		Live ABC	31	8%
		教育哲學	29	7%
		百視達資訊軟體課程	28	7%
		office 2007 系列課程/邱洋	26	6%
		VOD 隨選視訊系統	20	5%
		電腦學苑 ( 創意家 )	16	4%
		跟我學課程	13	3%
		課程發展與設計/陳美如老師	13	3%
		星星月亮太陽系列課程/施惠老師	7	2%
		組織管理/邱洋	4	1%
		台灣語言研究論文寫作/呂菁菁老師	3	1%
		專案管理/邱洋	3	1%
		藝術研究法/謝鴻均	2	0%
		歷史管理	1	0%
廟宇藝術系列課程	1	0%		
9.	整體而言，線上自學，令我感到愉快。	非常同意	48	18%
		同意	124	48%
		普通	27	10%
		不同意	1	0%
		非常不同意	0	0%
10.	會影響我不使用自學課程的可能原因是？〔可複選〕	不喜歡線上學習的模式	27	5%
		目前提供的課程內容，不符合需求	63	11%
		缺乏學習動機	84	14%

		缺乏恆心與毅力	114	19%
		缺少學習伙伴〔同儕〕	83	14%
		網路頻寬不夠	53	9%
		設備不足〔如：沒有電腦、耳機〕	37	6%
		不知如何安裝軟硬體〔如：嘗試安裝播放軟體卻失敗〕	35	6%
		沒有時間	86	15%
		其他	9	2%
11.	我會 開始或持續使用 線上自學課程。	非常同意	53	20%
		同意	149	57%
		普通	53	20%
		不同意	2	1%
		非常不同意	0	0%
12.	我會介紹同學同仁或鼓勵學生使用線上自學課程	非常同意	58	22%
		同意	144	55%
		普通	53	20%
		不同意	2	1%
		非常不同意	0	0%
13.	其他建議：(如推薦可以錄製某老師或某主題課程.....任何建議都歡迎.....)			
14.	我願意嘗試將我的上課內容做成數位課程 (本題僅老師填答即可)	非常同意	24	9%
		同意	53	20%
		普通	22	8%
		不同意	0	0%
		非常不同意	1	0%

# 對數位課程的認識

教三乙 徐韻茹

## 如何接觸這工作...

剛升大一時，心中仍相當不踏實、有如飄浮於空中的棉絮一般，不清楚未來何去何從、懵懵懂懂地不明白自己的目標，對所有未曾嘗試的新奇事物皆有著憧憬，大學生該有份打工，為自己賺取經驗與零用金。抱持著如此想法的我，與同學們一起去找尋工讀機會，漫畫店、餐廳服務生、家教…等，而這些工作多數為增進與人溝通、相處或待人處事的能力，卻不是我真正心之嚮往的工作。在一次偶然的機會中，看見了校內的老師正在徵求製作數位課程的工讀生，對自己電腦的操作能力有一定信心的我，便懷著姑且一試的心態報名參加。

## 關於製作數位課程...

製作數位課程一個最基本的概念便是：「穿他人的鞋子。」試想觀者為初學者，我們是以「電腦」此項媒介來幫助觀者更能迅速地進入到課程內容裡，能以我們自身的優勢（教育大學的背景）來發展此項能力；線上的課程更有個好處便是可任選章節，選擇觀者較不懂的上課，課程中艱難不易瞭解的地方還可以反覆的聽、可避免遺漏所造成的負擔。而使用電腦來教學，可發揮出有別於平日老師上課時的平淡、無趣，打破一般傳統教室的受限，能夠馬上具體圖像呈現、讓學生印象深刻的去吸收，而以想像的方式，例如：以圖片表示地球的自然生態、地表構造等。更能表達出生動活潑，進而達成「悅趣式」學習。為了達成此目標，時常與老師討論、溝通，以何種方式呈現較好，還記得剛開始我什麼概念都沒有，便想說先看看其他學姐製作的數位課程好了，沒想到超過我的想像之外，每一張ppt皆讓我覺得嘆為觀止，真的是太精緻了，讓人無法挑剔。

製作數位課程的流程，一開始，先根據影片中講者的說話內容打逐字稿，剛開始覺得十分困難，原因在於每個人說話大多皆有獨特的口音及內容，或許為我們從未接觸過的領域，如商業、美術，有些真的無法一次聽清楚及了解，因此必須反覆地專心聆聽，花上許久時間，但亦可訓練打字的速度，且製作完成一整份課程後，等同於自己亦上完此門課，收穫甚多。簡言之，逐字稿是能避免將重點或關鍵的詞語遺漏，也能於事後仔細研究老師所講授的內容，畢竟一個人說話時與寫文章的邏輯是不一致的，講話的內容在某些時候會以跳躍式出現，導致無法一聽就明白及理解，文字稿可以幫助製作者組織內容。而對於其中不確定的人名、特殊用詞需經由查證，品質把關才算是負責的態度。

製作 Power point 是最需要組織能力，如何將口語化的逐字稿轉換成精簡卻豐富的 Power point 更為一大挑戰，反覆琢磨用字遣詞、避免贅述，每一字、每一句皆希望能精確地展現出其意義。在尚未接觸這份工作之前，我與大部份人的想法

類似，認為這其實並不是件難事，但是親身體驗過後，才發現自己的想法真的太天真了，俗話說：「凡事起頭難。」可算是真正地嚐到苦頭了！經由學姐辛苦地大肆修改及指導過後，才發現自己仍有努力的空間，知道如何去收集、補充資料，接著考慮版面配置的均衡、畫面的美感及顏色的協調度…等，有時為了達到盡善盡美，思索投影片版面配置，甚至會花上好幾天。先後陸續製作了組織管理、歷史管理、每週名畫等經歷許多問題，均一一去請教，學習並克服，但是一看見成品費盡千辛萬苦終於出爐時，等同於培育多時，灌注心力的種子已經開花結果，所受到的鼓勵與心中喜悅是難以言喻，久久說不出話來，當時心中的念頭只有著：之前的努力都值得了，那份成就與驕傲之感在心中膨脹開來。

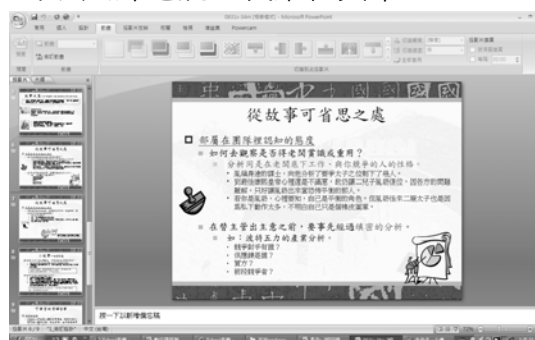
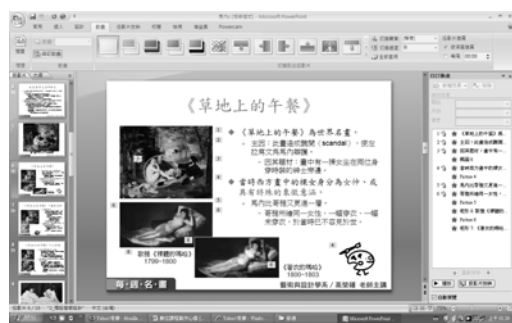
最後的步驟便是設定動畫，並將投影片與影音檔組成 producer 或 powercam，藉由此工作才接觸到這些軟體，到目前已能得心應手地操作，除可賺取一些零用金外，又可學習及擴展知識，真是一舉數得的機會呢。

而製作數位課程有其他工作沒有的優點，便是不受時間、地點限制，相當有彈性，方便身為學生的我們來調配時間，使我們可利用每一天的零碎時間工作，而不會虛度光陰。

多數同學製作數位課程，皆是透過負責人口頭上的簡略概說，再自行摸索，遇上了問題時再負責人討論，這樣的工作流程，往往浪費了許多的心力與時間，多走了一大段的路，有鑒於此，前些日子終於舉辦了訓練營，訓練我們如何在一大篇的逐字稿中挑出該文的重點；由尚未審核過的 ppt 與經由修改的前後對照版，更能為我們帶來了不同的感受；制定了統一的標準，像是 ppt 排版審核標準，使用母片、字級及動畫的設定，釐清了許多觀念，更能使許多初學者能較快進入狀況。

## 學到了什麼...

人生徬徨路口，需要抉擇未來時，我們應該追隨眾人共識，隨波逐流，亦或信從自己的選擇？該如何定義自己的成敗，尋找人生的價值與方向？在大學四年期間，透過製作數位課程的經驗，「培養帶得走的能力」不再是一個口號，而是實踐、執行，不僅開闊自我視野，不再將自己自我設限、畫地為牢，對自己更有信心，找到了自我價值，增添了許多不同的能力；不限於技巧，更有做事的態度、實事求是，不再是敷衍了事的心態。或許有人會說教育大學的所學範疇不過是如此…但我所得到的比想像中的多太多了，可以大聲地說：我樂在其中！



## 服務動態

典藏閱覽組 于美真 整理

### ✓ 近期新增資料庫介紹如下

教育部補助本校與清華大學合作採購資料庫共五套如下，可經由本校圖書館西文資料庫網頁連結使用。校外連線使用請設**認證伺服器(proxy)**

資料庫名稱	資料庫介紹	利用教育
ABI/INFORM Complete 國際商學資料庫	包括ABI/INFORM Global、ABI/INFORM Archive Complete、ABI/INFORM Dateline、ABI/INFORM Trade & Industry、Accounting & Tax、Banking Information Source、EIU ViewsWire、Hoover's Company Records、ProQuest Asian Business and Reference、ProQuest European Business 等 10 個資料庫，主題為商業經濟情勢、管理技術、商管之理論及實際應用、廣告、行銷、經濟、人力資源、財務、賦稅及電腦等。提供約 6,300 多種期刊索摘，其中約 3,320 種提供全文，並收錄 18,395 篇美加商學博碩士論文。 PQ簡報檔、PQ簡要使用手冊、ProQuest線上影音教學教材	9月25日 星期四 12:00-13:30 圖書館五樓 多媒體教室
Biosis Preview (BP) 生命科學文獻資料庫	主題包含農業、生物、生技、生態學、免疫學、微生物學、神經科學、藥理學、公共衛生及毒物學等。收錄全球超過100多個國家、近 7,000 餘種生物及生物醫學相關期刊中的文獻及現行研究報導的書目索引及摘要。 OVIDSP使用手冊	10月07日 星期二 12:00-13:30 圖書館五樓 多媒體教室
Science Citation Index Expanded (SCIE) 科學引用文獻索引資料庫	收錄 1900 至今科學技術類計6,700餘種期刊之文獻書目、作者摘要及引用文獻等資料，提供特有之文獻間相互引用關係檢索。 Web of Science 動態影音教學	9月30日 星期二 12:00-13:30 圖書館五樓 多媒體教室
Social Sciences Citation Index (SSCI) 社會科學引用文獻索引資料庫	收錄 1956 至今社會科學類計2,000餘種期刊之文獻書目、作者摘要及引用文獻等資料，提供特有之文獻間相互引用關係檢索。 Web of Science 動態影音教學	9月30日 星期二 12:00-13:30 圖書館五樓 多媒體教室
Journal Citation Reports on the Web (JCR) 期刊引用文獻評比統計資料庫系統	收錄為SCIE與SSCI資料庫中所收錄近 8,000 種學術期刊資料，主題涵蓋約 200 餘種。資料庫特有之影響係數(Impact Factor)、立即索引 (Immediacy Index)、被引用半衰期(Cited Half-Life)及引用半衰期(Citing Half-Life)等皆可瞭解某一期刊在某一主題、年度、或國家之整體學術表現。 JCR統計評量名詞釋疑、JCR中文使用手冊、JCR動態語音教學	9月30日 星期二 13:30-14:00 圖書館五樓 多媒體教室

✓ 本學期圖書館「電子資料庫」研習活動，正陸續推出中

本學期圖書館利用教育資訊如下，將介紹圖書館 10 套電子資料庫。內容包括資料庫的收錄範圍、主題類別、檢索功能、全文取得並介紹資料庫各項功能，詳細研習時間如下，歡迎全校師生參加！

	資料庫名稱	上課時間	上課地點
1	<u>PsycINFO &amp; PsycARTICLES</u> 心理學類部份全文資料庫	9 月 18 日(四) 12:00-13:30	圖書館五樓 多媒體教室
2	ProQuest 平台，使用資料庫： 1. <u>ABI/INFORM Complete</u> 國際商學資料庫 2. <u>ProQuest-Education Journals</u> 教育期刊資料庫 3. <u>ProQuest Dissertations and Theses : A&amp;I</u> PQDT 論文索摘資料庫	9 月 25 日(四) 12:00-13:30	圖書館五樓 多媒體教室
3	1. <u>Science Citation Index Expanded (SCIE)</u> 科學引用文獻索引資料庫 2. <u>Social Sciences Citation Index(SSCI)</u> 社會科學引用文獻索引資料庫	9 月 30 日(二) 12:00-13:30	圖書館五樓 多媒體教室
4	<u>Journal Citation Reports on the Web(JCR)</u> 期刊引用文獻評比統計資料庫系統	9 月 30 日(二) 13:30-14:00	圖書館五樓 多媒體教室
5	<u>Biosis Preview (BP)</u> 生命科學文獻資料庫	10 月 07 日(二) 12:00-13:30	圖書館五樓 多媒體教室
6	EBSCOhost 平台，使用資料庫： 1. <u>Academic Search Premier</u> 學術期刊全文資料庫 2. <u>SPORTDiscus with Full Text</u> 運動暨休閒管理學文獻資料庫	10 月 14 日(二) 12:00-13:30	圖書館五樓 多媒體教室

✓ 為配合本屆應屆畢業的大五學生之實習新制，本館提供有以下服務：

- 一、所有大五應屆畢業生，進出本館門禁刷卡系統，均延長一年的使用期限 (2009 年 8 月 31 日)。
- 二、於 2008 年 8 月實習之學生(上學期實習者)，其借書期限延長至 2009 年 1 月 15 日。符合以上資格者，可利用原持有之本校學生證，享有進館及借書權利。